



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Современное доступное дополнительное образование детей Краснодарского края: равный доступ и равные возможности

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ КОНФЕРЕНЦИИ



Богомолова И.П.

Представление актуального опыта реализации современных дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности, для детей с различными образовательными потребностями (в сетевой форме, с использованием дистанционных форматов и разноуровневой технологии)..... 245

Дикая И.А.

Создание условий и обеспечение доступности дополнительного образования для детей из сельской местности 250

Епатко А.М.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перо Жар-птицы» социально-педагогической направленности, ориентированной на современные формы и методы обучения в системе дополнительного образования... 254

Зверева Н.А.

Профессиональное самоопределение для детей из сельской местности в условиях Ленинградского учебного центра 261

Масалыкина С.С.

Дополнительное образование как способ социализации подростков в сельской местности..... 264

Назарова Н.В., Богинская А.В.

Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, для детей с различными образовательными потребностями (управленческие аспекты) 271

Нарутто Ю.С.

О доступности дополнительного образования детей в Щербиновском районе 275

Трофименко И.В.

Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности, для детей с различными образовательными потребностями (управленческие аспекты) 280

Шашкова С.А.

Интегрированная модель обучения технической направленности для расширения возможностей учащихся из сельской местности в освоении дополнительных общеобразовательных программ и получения дополнительной профессиональной компетенции..... 284

СЕКЦИЯ 5. Подходы к реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ в региональной системе дополнительного образования детей

Ковалевская В.М.

Комплексный подход к развитию исследовательских способностей обучающихся 291

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Трофименко Ирина Владимировна,

*педагог дополнительного образования, Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район*

В 90-е годы в условиях ухудшения экономической ситуации и при отсутствии конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей в России произошло сокращение сети организаций дополнительного образования, количества кружков и секций в общеобразовательных организациях, имели место отток квалифицированных кадров и ветшание инфраструктуры дополнительного образования детей.

Одновременно с начала 2000-х годов наблюдается увеличение спроса населения на разнообразные и качественные услуги дополнительного образования, снижается средний возраст начала участия в дополнительном образовании, растут расходы населения на платные услуги в этом секторе. Усиливается и общественный интерес к использованию потенциала дополнительного образования детей в воспитании детей, их профессиональной ориентации, развитии компетенций, востребованных на новом этапе технологического развития. Дополнительное образование в сельской местности в условиях рыночной экономики должно стать таким фактором влияния, который поднимет детей на новый уровень развития, обеспечив позитивную социализацию и личностный рост каждого ребенка.

Основной критерий достижения качественного дополнительного образования детей в сельском социуме, на мой взгляд, состоит в том, насколько оно отвечает реальным нуждам социума и представляет ценность в условиях региона, с учетом его настоящего и будущего. Речь идет также о востребованности знаний, умений и навыков учащихся в той среде, где им предстоит жить и работать. Чтобы дополнительное образование детей существенно повлияло на

качество жизни детей и семей в сельской местности, оно должно быть нацелено на формирование и раскрытие творческого потенциала развивающейся личности, побуждение её к достижениям лично и общественно значимых результатов.

В настоящее время растёт общественное понимание необходимости получения дополнительного образования каждым ребёнком как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности. Дополнительное образование не является обязательным.

Привлечь детей в эту сферу возможно только качественными программами, содержание которых учитывает интересы детей, пожелание родителей и современное развитие культуры, науки и техники. Поэтому пять лет назад в МБУДО ДДТ ст. Советской мы разработали программу дополнительного образования по подготовке детей к школе. Ничего не происходит зря, появилось желание у родителей ввести детей в социум, особенно тех, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитию всех этих навыков способствует разработанная образовательная программа, она пользуется огромным спросом у родителей и детей. На занятиях мы знакомим дошкольников с элементами математики (цифрами, геометрическими фигурами, знаками равенства, ребята решают математические задачи, головоломки, математические диктанты). Ознакомление с азбукой предполагает изучение букв, звуков, определение звука в слове, составление короткого рассказа по сюжетной картине.

При реализации программы я применяю методы и приемы:

– словесные: рассказ, беседа; приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка;

– *наглядные*: наблюдение; приемы: разъяснение, пояснение, показ образца;

– *практические*: упражнение, игровой метод.

Наиболее эффективные технологии:

– личностно-ориентированные;

– здоровьесберегающие;

– игровые;

– информационно-коммуникационные.

Применение в работе информационно-коммуникационных технологий помогает мне:

– рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

– сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия учащегося в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

– вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения.

Повышение доступности дополнительного образования на селе в значительной мере зависит от позиции родителей в этом процессе. Родители (законные представители) в некоторых случаях являются более активными заказчиками на дополнительное образование, чем дети. Часто именно они определяют направления дополнительного образования, оценивают качество предоставляемых дополнительных образовательных программ. Установлено, что одним из важных факторов привлечения к дополнительному образованию детей является личная заинтересованность их родителей.

Родителям необходимо иметь достаточный объем актуальной и достоверной информации о дополнительном образовании, чтобы принять решение о выборе программ дополнительного образования для ребенка. Это возможно через формирование базы данных, отражающей реальную ситуацию и перспективы дополнительного образования на уровне муниципалитета и сельского поселения, предоставление информации жителям села, детям и родителям о возможностях получения дополнительного образования, его направлениях, программах, перспективах.

Информацию для родителей можно представить различными способами:

– на страницах официальных сайтов образовательных организаций, сельских поселений, социальных сетей;

- на стендах с актуальной информацией об услугах дополнительного образования в доступных для большинства жителей местах;
- в информационных и рекламных сообщениях;
- во время информационных встреч и собраний, которые можно провести в интерактивной форме,
- в форме мастер-классов, консультаций, совместных занятий, творческих отчетов и показательных выступлений;
- при проведении индивидуальных бесед с родителями.

Дополнительное образование детей на селе располагает значительными возможностями для развития отношений в семье, формирования взаимопонимания между взрослыми и детьми, создания благоприятной атмосферы в семье, сплочения семьи, нравственного обогащения опыта взаимодействия родителей и детей.

Таким образом, организация дополнительного образования в условиях сельской местности требует системного управления на уровне образовательной организации и муниципального района. Каждой образовательной организации необходимо проектировать дополнительное образование детей, подбирая свой вариант педагогического обеспечения, исходя из имеющихся условий и ресурсов.

Список источников

1. Асафова Т.Ф. Создание современных моделей образовательной деятельности в дополнительном образовании Костромской области на основе межведомственного взаимодействия / Т.Ф. Асафова // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности: материалы науч.-практ. конф. / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: Канцлер, 2016. – 218 с.
2. Байбородова Л.В. Модель методического обеспечения профессионального роста педагогов сельской школы / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 1. – С. 17–22.
3. Байбородова Л.В. Профильная подготовка сельских школьников / Л.В. Байбородова // Технологии обучения и воспитания в условиях сельской школы. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – С. 8–12.
4. Гурьянова М.П. Инновационные идеи экспериментальной работы по формированию жизнеспособной личности в условиях сельского социума / М.П. Гурьянова // Молодежь и общество. – 2009. – № 2. – С. 4–15.