

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ст.СОВЕТСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
ст.Советской
_____ О.И.Калиненко

М.П. Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ЛЕТНЯЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Открытки из бумаги»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 16 часов
Возрастная категория: от 6,5 до 14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Авторы-составитель:
Чернова Ольга Викторовна
Ктиторова Людмила Александровна
педагоги дополнительного образования

ст.Советская, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"		
1.1.	Пояснительная записка	5
	Направленность программы	5
	Новизна	5
	Актуальность	5
	Педагогическая целесообразность	5
	Отличительные особенности	6
	Адресат программы	6
	Формы обучения	9
	Режим занятий	9
	Особенности организации образовательного процесса.	9
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Учебный план	11
1.4.	Содержание учебного плана	11
1.5.	Планируемые результаты	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	20
2.3.	Условия реализации программы	22
2.4.	Формы аттестации	23
2.5.	Оценочные материалы	23
2.6.	Методические материалы	25
	Список литературы	27

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015

года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

16. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

17. Программа развития МБУДО ДДТ ст.Советской 2024-2026 гг.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ ст.Советской.

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытки из бумаги» (далее – Программа) составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность. Программа «Открытки из бумаги» имеет художественную направленность, так как она создает условия для творческого самовыражения младших школьников посредством знакомства с различными художественными техниками работы с бумагой: аппликацией, оригами, объемным конструированием, - и практической деятельностью по созданию творческих художественных работ. Программа учит эстетически относиться к действительности, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности. Она предназначена для организации досуга младших школьников в период летних каникул. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в организации их свободного времени.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в работе с различными материалами в разнообразных техниках, будит фантазию, развивает эстетический вкус, творческую активность, мелкую моторику рук, имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, что делает программу актуальной и востребованной.

Актуальность состоит в том, что она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности; стимулирует эстетическое воспитание и развитие детей, а также организовывает увлекательный и содержательный досуг в летнее время.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие** муниципалитета и края, прежде всего тем, что не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы (групповое и индивидуальное обучение; занятия, беседа, практическое занятие) и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный,

репродуктивный, игровой, практический); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений обучающихся создавать художественный образ, конструировать, оформлять и использовать в жизни свои поделки, а используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально – этических норм поведения, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям.

Данная программа дополнительного образования помогает детям освоить знания, умения и навыки в выбранной сфере деятельности, развивает у них потребность в творческой деятельности, дает возможность каждому ребенку открывать для себя волшебный мир искусства, приобщать их к культурно-историческим ценностям.

Отличительные особенности данной программы состоит в том, что в данную программу вошли темы, раскрывающие основы работы по декоративно-прикладному творчеству.

При реализации программы «Открытки из бумаги» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Данная программа может быть использована для детей с ОВЗ посредством разработки индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающим «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адресат программы. Участниками программы являются дети в возрасте от 6,5 до 14 лет из различных социальных групп. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Механизм формирования состава осуществляется на добровольной основе путем активного информирования.

Группы формируются до 15 человек с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и уровня художественных данных (без конкурсного отбора) на основании заявления родителей (законных представителей).

Группы детей разновозрастные, что способствует развитию

коммуникабельности учащихся, их лучшей социализации, более углубленному изучению материала и возможности учиться не только у педагога, но и друг у друга.

Особенности развития детей 6,5- 14 лет заключается в том, что это младший школьный возраст и переходный период от младшего школьного возраста к среднему, то есть начало подросткового периода.

В младшем школьном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика. Это качество очень важно для формирования художественной культуры, творческого потенциала ребенка: фантазии, наблюдательности. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства, так как обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках предметы разнообразных форм, величины, пропорции. В программе особое внимание уделено развитию у детей цветового восприятия. Беседы об изобразительном искусстве проводятся в начале каждого раздела программы.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов и в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Дети учатся видеть мир в живых красках. Активно используется игра. Закладывается фундамент

личности, поэтому нужно зажечь в детях огонек творчества.

Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей. Они склонны понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. В младшем школьном возрасте ребёнок очень доверчив. Как правило, он безгранично верит педагогу, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы педагог во всех отношениях был примером для детей. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново.

У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене.

Средний школьный возраст наиболее благоприятный для развития творческого мышления. В этом возрасте мышление становится более систематизированным, последовательным и зрелым. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. В своих коллективных делах подростки способны к большой активности. Они готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорное преодоление препятствия.

В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми подросток руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростком играют чувства. Для них характерна повышенная возбудимость и преднамеренные сильные чувства (у младших школьников они импульсивные), которые проявляются очень бурно и иногда аффективно.

Поэтому, процесс обучения по программе «Открытки из бумаги» построен на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию учащихся и строится на принципах дифференциации, индивидуализации и вариативности обучения, с учетом возможных корректировок учебной программы исходя из анализа потребностей учащихся.

Это позволяет в полном объеме реализовать все способы и методы учебного процесса. С учетом типологических и психологических особенностей детей 6,5 - 14 лет программа позволяет правильно организовать учебный процесс и преемственную подборку учебного материала.

При реализации данной программы возможно включение детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Программа является краткосрочной, ознакомительного уровня и рассчитана на 16 часов.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая творческая среда. Программа носит выраженный деятельностный характер, создает возможность практического погружения детей в сферу декоративно-прикладного творчества.

Формы обучения. Форма проведения занятия очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение учебного периода в объединениях могут проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, выставки.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе при необходимости во временном ограничении (приостановке) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим или другим основаниям.

В такой ситуации занятия могут проводиться с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- для представления нового учебного материала, видеолекций, презентаций, мастер-классов - проводятся онлайн видеоконференции по темам с использованием платформы VK Звонки.

- для самостоятельных практических работ, получения и выполнения заданий – с использованием платформы Сферум. В течение всего времени занятия педагог консультирует обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций, используя доступные для них виды связи.

Режим занятий. Общий объем программы составляет 16 часов. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа в день, 8 часов в неделю. Продолжительность 1 учебного часа 45 минут и 15 минут времени отводится на отдых, физ. минутки.

Еженедельное количество и продолжительность занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени.

Для младших школьников — не более 20 минут онлайн-занятия.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста — 30 минут.

Непрерывная длительность работы на экране устройства отображения информации на занятии не должна превышать:

- для обучающихся 4–7 лет — 10 минут;
- для обучающихся 7–10 лет — 15 минут;
- для обучающихся 11–15 лет — 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. По данной программе проводятся групповые занятия с учащимися с ярко

выраженным индивидуальным подходом.

Пределная наполняемость групп – 15 человек. В группе могут заниматься дети 6,5-14 лет, разного пола, состав группы может меняться.

Содержание программы предусматривает изучение теоретической части и практического выполнения заданий или упражнений. Учащиеся знакомятся с элементарными основами техник декоративно-прикладного искусства и самостоятельно или вместе с педагогом выполняют работы творческого характера.

Занятия по программе проводятся в виде бесед, конкурсов, практических и самостоятельных работ, занятий-игр, коллективных творческих дел и мастер-классов.

Предусмотрено участие учащихся в выставочной деятельности, формирующей активную жизненную позицию, понимание значимости собственной творческой деятельности и ее ценности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей к искусству выполнения поделок из бумаги.

Задачи:

Предметные:

- научить изготавливать, открытки ручной работы;
- научить учащихся правилам безопасной работы с инструментами;
- научить учащихся технологии работы с бумагой (сгибания, складывания, вырезания, склеивания).

Личностные:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой различной фактуры;
- развивать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки;
- развивать умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию;
- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук и глазомер.

Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение организовать место занятий;
- развивать осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

1.3. Содержание программы

Программа «Открытки из бумаги», является краткосрочной программой, она направлена на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, призвана помочь детям приобрести элементарные знания в области основ декоративно-прикладного творчества в соответствии с их возрастным уровнем и развитием, заинтересовать их творческой деятельностью.

1.3.1 Учебный план

Учебный план краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Открытки из бумаги»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Т.Б.	1	1	2	Опрос
2	Плоская открытка	1	1	2	Наблюдение
3	Открытки с объёмными элементами	1	1	2	
4	Открытка с элементами аппликации	1	1	2	Выставка работ
5	Открытка - раскладушка	1	1	2	
6	Поздравительная открытка	1	1	2	
7	Открытка - сувенир	1	1	2	
8	Открытка с элементами оригами	1	1	2	
Итого:				16	

3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Т.Б. (2 ч)

Теория: Ознакомление с правилами поведения на занятиях, с кабинетом, правилами внутреннего распорядка, с правилами безопасности работы в объединении, правила работы с бумагой, особенностью работы с бумагой. Рекомендации по работе с бумагой. Правила ТБ. (1 ч)

Практика: Открытка «Гвоздики» (1 ч)

2. Плоская открытка (2 ч)

Теория: Виды бумаги и картона, их свойства и назначение. Правила пользования ножницами. (1 ч)

Практика: Последовательное выполнение плоских открыток: планирование, разметка, резание бумаги ножницами, складывание, соединение деталей из бумаги и картона. Открытка «Одуванчики» (1 ч)

3. Открытки с объёмными элементами (2ч)

Теория: Понятие «объёмная аппликация». (1 ч)

Практика: Открытка «Ромашка». (1 ч)

4. Открытка с элементами аппликации (2ч)

Теория: Понятия «плоская аппликация», «основа», «фон». Правила пользования трафаретами и шаблонами. (1 ч)

Практика: Открытка «Крокус». (1 ч)

5. Открытка – раскладушка (2ч)

Теория: Последовательное выполнение открытки-раскладушки. Самостоятельное создание эскизов, выполнение творческих работ. (1 ч)

Практика: Открытка «Роза». (1 ч)

6. Поздравительная открытка (2ч)

Теория: Показ иллюстраций различных цветов. История возникновения праздника. (1 ч)

Практика: Открытка с объёмной аппликацией. (1 ч)

7. Открытка – сувенир (2ч)

Теория: История возникновения сувениров. (1 ч)

Практика: Открытка «Лилия». (1 ч)

8. Открытка с элементами оригами (2ч)

Теория: Рассказ-беседа о бумаге. Виды бумаги, родственники бумаги, как работать с бумагой и что можно сделать из бумаги. Какие инструменты нужны при работе с бумагой. (1 ч)

Практика: Открытка «Птичка». (1 ч)

1.3.2 Учебный план на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Таблица 2

№		Количество часов	Форма
---	--	------------------	-------

п/п		Теория	Практика	Всего	контроля, аттестации
1	Вводное занятие. Т.Б.	1	1	2	Аудиобеседа Творческое задание. Фотоотчёт учащихся
2	Плоская открытка	1	1	2	Аудиобеседа Творческое задание. Фотоотчёт учащихся
3	Открытки с объёмными элементами	1	1	2	Аудиобеседа Творческое задание. Фотоотчёт учащихся
4	Открытка с элементами аппликации	1	1	2	Аудиобеседа Творческое задание. Фотоотчёт учащихся
5	Открытка раскладушка -	1	1	2	Аудиобеседа Творческое задание. Фотоотчёт Учащихся Видеоанализ
6	Поздравительная открытка	1	1	2	Аудиобеседа Творческое задание. Фотоотчёт Учащихся Видеоанализ
7	Открытка - сувенир	1	1	2	Аудиобеседа Творческое задание. Фотоотчёт Учащихся Видеоанализ
8	Открытка с элементами оригами Итоговое занятие	1	1	2	Творческое задание. Мини выставка В

					форме видеоролика
Итого:				16	

3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Т.Б. (2 ч)

Теория: Ознакомление с правилами поведения на занятиях, с кабинетом, правилами внутреннего распорядка, с правилами безопасности работы в объединении, правила работы с бумагой, особенностью работы с бумагой. Рекомендации по работе с бумагой. Правила ТБ. (1 ч)

Практика: Открытка «Гвоздики» (1 ч)

2. Плоская открытка (2 ч)

Теория: Виды бумаги и картона, их свойства и назначение. Правила пользования ножницами. (1 ч)

Практика: Последовательное выполнение плоских открыток: планирование, разметка, резание бумаги ножницами, складывание, соединение деталей из бумаги и картона. Открытка «Одуванчики» (1 ч)

3. Открытки с объёмными элементами (2ч)

Теория: Понятие «объёмная аппликация». (1 ч)

Практика: Открытка «Ромашка». (1 ч)

4. Открытка с элементами аппликации (2ч)

Теория: Понятия «плоская аппликация», «основа», «фон». Правила пользования трафаретами и шаблонами. (1 ч)

Практика: Открытка «Крокус». (1 ч)

5. Открытка – раскладушка (2ч)

Теория: Последовательное выполнение открытки-раскладушки. Самостоятельное создание эскизов, выполнение творческих работ. (1 ч)

Практика: Открытка «Роза». (1 ч)

6. Поздравительная открытка (2ч)

Теория: Показ иллюстраций различных цветов. История возникновения праздника. (1 ч)

Практика: Открытка с объемной аппликацией. (1 ч)

7. Открытка – сувенир (2ч)

Теория: История возникновения сувениров. (1 ч)

Практика: Открытка «Лилия». (1 ч)

8. Открытка с элементами оригами (2ч)

Теория: Рассказ-беседа о бумаге. Виды бумаги, родственники бумаги, как работать с бумагой и что можно сделать из бумаги. Какие инструменты нужны при работе с бумагой. (1 ч)

Практика: Открытка «Птичка». (1 ч)

1.3.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, делятся на: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

Предметные

Обучающийся будет знать:

- современные и традиционные виды декоративно-прикладного творчества;
- умения и навыки в работе с бумагой, и приёмы работы с инструментами;
- навыки планирования своей работы;
- свойства бумаги.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выполнять работы, запланированные программой;
- работать в команде, выполнять коллективную работу.

Личностные

Обучающийся будет уметь:

- использовать различные технические приемы при работе с бумагой различной фактуры;
- развивать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки;
- выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию;
- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук и глазомер;
- самостоятельно выполнять работы, запланированные программой;
- работать в команде, выполнять коллективную работу.

Метапредметные

- самостоятельно планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- организовать место занятий;
- самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок.

Кроме того, при реализации программы (или частей программы) в период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предметные:

обучающиеся:

- * овладеют техническими средствами обучения и программами;
- * разовьют навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и т.д.;
- * овладеют умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- * разовьют умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Личностные:

у учащихся

- * сформировано стремление к самопознанию;
- * выработано умение управлять своими чувствами и эмоциям.

Метапредметные:

Ожидается

- * развитие навыков эффективного общения;

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

Календарный учебный график

Занятия в группе проводятся с _____ по _____ 2025 года.

Занятия проводятся по 45 минут.

В течение срока осуществления программы планируется участие в воспитательных и творческих мероприятиях.

Таблица 3

Год обучения	с 01.01.2025 г. до 31.12.2025 г.		
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.01.2025 г. до 31.12.2025г.		
Количество учебных недель	2 недели		
Продолжительность каникул	-		
Место проведения занятий	МБУДО ДДТ ст.Советской	МБУДО ДДТ ст.Советской	
Время проведения занятий Перемены: 15 минут	1 группа	2 группа	
Форма занятий	Групповая	Групповая	
Сроки контрольных процедур	На последнем занятии	На последнем занятии	

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Т.Б.	2				Вводный. Творческое задание, наблюдение.
2.		Плоская открытка	2		Фронтальная. Новая тема, практикум.		Творческое задание, наблюдение.
3.		Открытки с объёмными элементами	2		Фронтальная. Практикум.		Творческое задание, наблюдение, анализ.
4.		Открытка с элементами аппликации	2		Фронтальная. Новая тема, практикум.		Творческое задание, наблюдение.
5.		Открытка - раскладушка	2		Фронтальная. Практикум.		Творческое задание, наблюдение, анализ.
6.		Поздравительная открытка	2		Фронтальная. Новая тема, практикум.		Творческое задание, наблюдение.
7.		Открытка - сувенир			Фронтальная. Практикум.		Творческое задание, наблюдение, анализ.

			2				
8.		Открытка с элементами оригами Итоговое занятие	2		Фронтальная. Практикум.		Самостоятел ьная работа, наблюдение, мини выставка.

Воспитание.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе;
- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- приобщить детей к истокам народного искусства через изготовление мягкой игрушки.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

На каждом из учебных занятий осуществляется решение следующих задач: информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе;

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУДО ДДТ ст. Советской в соответствии с нормами и правилами работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь и что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур- опросов, бесед- используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
------------------	---------------------------------	--------------	-----------------------------	---

1	«Страна под названием детство»	Июль	Конкурсная программа	Отчет, фото – материал о проведении мероприятия.
2	«Здравствуй лето!»	Август	Викторина	Отчет, фото – материал о проведении мероприятия.

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования учебного кабинета:

- учебный кабинет (освещение и возможность проветривания должно удовлетворять требованиям СанПиНа);
- столы – не менее 6-7 шт.;
- стулья – 12-15 шт. (по количеству учащихся);
- полки для демонстрации наглядных пособий.

Технические средства обучения (ТСО):

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- МФУ;
- шкаф для хранения дидактических пособий;
- стеллажи для хранения натурального фонда,

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера:

- образцы готовых работ;
- технологические карты;
- иллюстрации, фотографии к темам;

Перечень инструментов и материалов на 1 группу:

- раздаточный материал по темам – 12-15 шт.;
- ножницы – 12-15 шт.;
- клей ПВА – 12 -15шт.;
- набор акварельной бумаги – 12-15 шт.;
- набор цветной бумаги – 12-15 шт.;
- набор картона белого- 12-15шт;
- набор картона гофрированного -12-15 листов.

Информационное обеспечение.

Презентации:

- по народным промыслам;
- по декоративно-прикладному искусству;

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

- <https://pedmir.ru>: журнал «Педагогический мир»;
- <http://nsportal.ru>: социальная сеть работников образования;
- <https://infourok.ru>: социальная сеть работников образования;
- <http://multiurok.ru>: социальная сеть работников образования;
- <https://ped-kopilka.ru>: социальная сеть работников образования.

Для реализации электронного обучения с применением дистанционных технологий так же требуется наличие компьютера (с колонками, веб-камерой), или планшета, бесплатные программы для участия в видеоконференциях, вебинарах, проведение онлайн консультаций (ВКонтакте, Сферум и др.); мессенджер, электронная почта для создания групповых чатов (сообщества родителей и учащихся) для размещения материалов для учащихся и контроля выполненных заданий.

Кадровое обеспечение.

Реализовать кратковременную программу «Полянка» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей в области декоративно-прикладного творчества.

Формы аттестации.

Программой «Открытки из бумаги» предусматривается текущий вид контроля.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки. Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий,
- ежедневное краткое подведение итогов,
- опрос,
- самостоятельная работа,
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

Из- за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

В период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий отслеживание результативности обучения обучающихся по программе проводится следующим образом:

- **Текущий контроль** осуществляется и оценивается по итогам выполненной работы. Педагог получает выполненные задания от учащегося посредством средств коммуникаций в виде фото, сканированного документа, текста, видеозаписей и т. д. после каждого занятия посредством платформы «Сферум».

- **Итоговый контроль** осуществляется по итогам фото и видеоотчётов посредством платформы «Сферум».

Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

В программе «Открытки из бумаги» чаще всего применяются наглядные методы обучения (образцы готовых работ, таблицы, схемы). Они развивают художественное видение окружающего мира, эстетический вкус, приобщают к прекрасному. Наряду с наглядными методами обучения декоративно-прикладной деятельности используются словесные методы и приемы (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, поощрения, совет) и методы убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Используются методы стимулирования, которые способствуют развитию воображения, самостоятельному мышлению учащихся и принятию ими конструктивных решений.

В процессе реализации программы используются следующие методы организации деятельности и обучения:

- индивидуальные (педагог уделяет внимание учащемуся, когда другие работают);
- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким учащимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);

Образовательные технологии:

На занятиях применяются ***педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода*** и развивающего творческие способности обучения, что сочетает в себе обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Содержание, методы, приемы и технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы помочь раскрытию и использованию субъективного опыта, и становлению личности учащегося путем организации познавательной деятельности.

Технология деятельностного метода. Интегративный характер этой технологии обосновывается реализацией в ней как традиционного подхода к обучению, так и внедрения в практическую деятельность идей новых концепций. В основу деятельностного способа обучения положено личностное включение учащегося, при котором все компоненты деятельности направляются и контролируются самостоятельно. Учебный процесс протекает в условиях мотивированного включения учащегося в познавательную деятельность, которая становится желаемой. Учащийся сам оперирует учебным содержанием, поэтому оно усваивается осознанно и прочно, а также идёт процесс интеллектуального развития, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации.

Игровые педагогические технологии. Для активизации мыслительной деятельности, формирования творческой инициативы, лучшего восприятия материала, и профилактики утомления на занятиях в организации образовательного процесса применяются игровые технологии. Элементы игровых технологий используются на различных этапах образовательной

деятельности. В занятие включаются игровые моменты, обучающие и дидактические игры и игровые паузы (загадки, сказки, просмотр мультфильма). В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Информационно-коммуникационные технологии.

Регулярно на занятиях применяется демонстрация презентаций, видеофильмов, как удобный и эффективный способ предоставления информации, который сочетает в себе эффективную смену деятельности, динамику, красочное изображение и звук, то есть, факторы, которые могут удерживать внимание ребенка и облегчать усвоение программного материала. Делается это эффективно и дозировано, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом учащихся и в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Используются они на разных этапах образовательной деятельности: при подготовке учащихся к усвоению новых знаний, при их закреплении, тестировании, рефлексии или игровых физкультминутках.

Формы организации учебного занятия.

Занятия по программе проводятся в виде бесед, практических самостоятельных работ, занятий-игр, мастер-классов.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие по программе «Открытки из бумаги» по структуре может быть построено следующим образом:

- мотивация и актуализация знаний,
- постановка учебной задачи,
- практическая работа,
- физкультминутка;
- первичное закрепление знаний,
- рефлексия деятельности (итог занятия).

Список литературы

Список основной литературы, рекомендуемой для педагога

1. Вознюк Н.Г. Полная энциклопедия развивающих игр для детей. – М., 2009. – 45 с.
2. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. - М.,1983
3. Гурбина Е. А. Обучение мастерству рукоделия. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Черныш И. В. Удивительная бумага. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. Горнова Л.В. и др. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Дополнительные образовательные программы. №5, 2009; №2, 2010; № 5, 2011.
7. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. - М.,1983
8. Черныш И. В. Удивительная бумага. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

Список дополнительной литературы, рекомендуемой для педагога

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. / Е.Е. Кравцова. – Москва: ПРОСПЕКТ, 2017. – 320 с.
2. Шмапарова Л.В. Мастер-самоделкин. – Москва: Учитель. 2020. – 96 с.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Митителло К. Чудо-аппликация. 50 оригинальных изделий. - Москва: ЭКСМО, 2009. – 195 с.

Список литературы, рекомендуемой для родителей

1. Жалько Е. Увлекательные поделки из обычных вещей. – Ростов-на-Дону. – Феникс, 2009. – 57 с.

Информационные ресурсы

Информационное обеспечение (интернет источники)

1. <http://kandzasi.su/foamiran/>
2. <http://1000-podelok.ru/>
3. <http://podelki-handmade.ru/>
4. <http://www.liveinternet.ru/>

5. <http://luntiki.ru/>
6. <http://www.olyaruss.com/>
7. <http://izfoamirana.su/patterns/>
8. <http://stranamasterov.ru/>
9. <http://mastera-rukodeliya.ru/>