

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. СОВЕТСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "27" мая 2022г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
О.И. Калининко
м « 27 » мая 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развивайка»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 года: 72 ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе: социальный заказ
ID номер программы: 557

Автор - составитель:
Дмитриева Людмила Данииловна
педагог дополнительного образования

ст. Советская, 2023г.

Содержание

Раздел I

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	19

Раздел II

«Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	41
2.3. Формы аттестации	41
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методические рекомендации	44
2.6. Список литературы	48

Раздел I

«Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).

4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

Направленность программы социально-гуманитарная, так как социально-гуманитарное воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит и образования. Поэтому, воспитание, и прежде всего социально- гуманитарное решает задачи развития будущего первоклассника – важнейшая задача сегодняшнего дня. Успех в решении целей социально-гуманитарного воспитания во многом зависит от первого этапа обучения – начального, где закладываются основы знаний. В этот период, у ребенка формируется осознанное отношения к обучению в школе, развивается эмоционально-ценностное отношение к образованию.

Новизна программы состоит в том, что необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является подготовка к социуму, организация их самостоятельной поисковой деятельности. В программе используются оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

Актуальность программы заключается в программы представляется созданием единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования составляет основу

начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы рассматривается в психолого-педагогических и методических аспектах развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и является одним из структурных компонентов образовательной системы.

Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приемов: организационных, ценностных, содержательных.

Организационные:

- хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает ребенку быть инициативным, последовательным, усидчивым, рационально использовать познавательную деятельность в ходе учебного процесса.

Ценностные:

- программа направлена на то, чтобы помочь детям освоить информацию;
- групповые занятия служат как для формирования навыков коллективного творчества, так и для развития коммуникативных способностей детей.

Содержательные:

- учащиеся знакомятся с буквами, учатся распознавать звук в словах, внимательно слушать литературное произведение;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Отличительная особенность программы «Развивайка» заключается в решении проблемы воспитания и развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а так же в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе. Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках во время занятий, физкультурных упражнениях и играх с предметами на переменах между занятиями. Необходимым условием дошкольной подготовки следует считать игровые методы организации работы на занятии.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной развивающей среды, в которой находится ребёнок; от умственных способностей и физического развития ребёнка; от организации педагогом учебно-воспитательного процесса; от поиска новых форм преподнесения знаний.

Необходимо предупреждать утомление детей во время занятий и способствовать сохранению у детей интереса к ним, а также предупреждению интеллектуальной перегрузки детей.

Программа предусматривает обучение детей следующим навыкам:

- Развитие интеллектуальных способностей (мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности, восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей с 6 лет. Именно с этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие детей в данном возрасте определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Происходит постепенный переход к такому обучению, когда ребенок может и хочет делать то, что предлагает ему взрослый. Состав группы - разновозрастной, количество учащихся 8 человек.

Группа формируется без предварительного отбора. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, достаточно обладать желанием заниматься в этом объединении.

Количество учащихся в группах:

1-го года обучения не менее 12 человек.

Форма обучения - очная, дистанционная.

Режим занятий: Занятия проводятся в учебном кабинете 2 раза в неделю – 1 часа в день, 2 часа в неделю.

Продолжительность учебного часа 30 минут и 30 минут времени на отдых, физ. минутки.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный, количество учащихся 12 человек в группе. Формы занятий: индивидуальные, групповые. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Форма проведения занятия – очная, групповая.

Срок реализации – программа «Развивайка» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 72 часа в год.

Продолжительность образовательного процесса – 1 года.

1 год обучения – 72 часа – 2 раза в неделю по 1 часу.

Прием учащихся в объединение осуществляется из разных социальных групп. Принцип набора - свободный.

Количество учащихся в группе 12 человек.

Условия приема учащихся в коллектив на основе собеседования.

1.2. Цели и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Задачи программы обучения:

Образовательные:

- предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, по рисункам детей и т. п.;
- организовать целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка;
- способствовать формированию связной речи, учить строить диалог;
- учить словесно, передавать содержание сказки, рассказа, картинки и впечатлений из личного опыта;
- способствовать обучению детей пользоваться не только краткой, но и распространенной формой ответа, дополнять высказывания сверстников

Личностные:

- развивать лексическую сторону речи – обогащение, расширение и активизация словарного запаса ребенка;
- формировать грамматический строй речи – употребление имен существительных в единственном и множественном числе, умение пользоваться глаголами, предлогами и прилагательными;
- развивать и совершенствовать звуковой культуры речи – развивать фонематический слух, уточнять произношение звуков русского языка, регулярная артикуляционная гимнастика, специальные упражнения на развитие речевого дыхания;

- развивать связную речь детей, включающую в себя две языковые формы – диалог, монолог (описание, повествование и рассуждение); □ развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Метапредметные:

- способствовать воспитание звуковой культуры речи. В каждом слове правильно произносить звуки точно, ясно, развитие интонационных средств выразительности речи (паузы, ударения, темп);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитывать культуру общения (вежливость, уважительность, честность, сострадательность, совестливость, скромность, дружелюбие).

1.3. Содержание программы

Данная программа «Развивайка» предназначена для педагогов дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Программа рассчитана на один год обучения. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, их уровня знаний и навыков. В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, метод проблемного изложения).

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2.	Воспитание звуковой культуры речи	12	8	4	игра
3.	Итоговое занятие	1	1		опрос

4.	Пересказ художественных текстов. Рассказ на заданную тему	14	8	6	игра-викторина
5.	Итоговое занятие	1	1		опрос
6.	Описательные рассказы по картинке	6	4	2	беседа
7.	Изучение гласных и согласных	19	4	15	игра
8.	Итоговое занятие	1	1		опрос
9.	Работа по обучению чтению	16	6	10	игра
10.	Итоговое занятие	1	1	-	опрос
	Итого:	72	35	37	

Содержание учебного плана Вводное занятие.

1. Вводное занятие. Организационные вопросы. Инструкция по ТБ.

Теория: Знакомство с группой учащихся. Введение в образовательную программу. Беседа по правилам техники безопасности на занятиях и в объединении.

2. Воспитание звуковой культуры речи.

Теория: Рассказ о звуке, включенный в сказку «Веселого язычка». Показ, объяснение артикуляции звука, многократное произношение изолированного звука. Заучивание стихотворений.

Практика: Дидактические игры («Чей домик?»);

Подвижные или хороводные игры с текстом («Лошадки», «Каравай»)

Дидактические рассказы с включением учебных заданий детям (повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. п.);

3. Итоговое занятие. Устный опрос. 4. Пересказ художественных текстов. Рассказ на заданную тему. Теория: Развитие связной

речи. Обучение пересказа с хорошо знакомых детям сказок.

Использование имитации. Обогащение и активизация словаря.

Формирование грамматического строя речи.

Практика: Метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)

5. Итоговое занятие. Устный опрос.

6. Описательные рассказы по картинке.

Теория: Учить правильно, понимать содержание картины, составлять по ней связный рассказ. Знакомить детей с некоторыми разновидностями рассказов по картине: описательный рассказ, повествовательный рассказ.

Практика: Работа с короткими рассказами. Краткий пересказ по рассказу. Вопросы по тексту рассказа.

7. Изучение гласных и согласных.

Теория: Изучение звуков и букв. Упражнение в слышании новых звуков, их выделение. Выделение пары звуков по звонкости-глухости.

Практика: Выполнение заданий: «Какой звук пропущен», «Закончи предложение», «Определи звук», «Кто внимательней?», «Звук заблудился», «Доброе словечко», «Выдели новый звук».

8. Итоговое занятие. Устный опрос.

9. Работа по обучению чтению.

Теория: Запоминание графического облика букв. Соотнесение звуков с буквами. Слияние букв в слоги. Слогослияние. Переход от буквы к слогу. Чтение слогов.

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Окошко», «Язычок здороваётся с подбородком» и т.д.. Соединение картинки со слогом, на который начинается ее название.

10. Итоговое занятие. Устный опрос.

1.4. Планируемые результаты.

Результат реализации программы.

К концу обучения учащиеся будут:

Знать:

- алфавит;
- пересказ художественных текстов;
- описательные рассказы по картинке;

Уметь:

- читать по слогам текст простой.
- пересказывать текст;
- составлять рассказ по картинкам;
- добиться максимальной самостоятельности.

Связь с родителями поддерживается в течение всего срока обучения в форме индивидуальных бесед, дней открытых дверей.

Раздел II
«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

Номер занятий		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата (месяц год проведения занятий)	Время проведения	Форм а прове дения	Мес то про вед ени я	Фор ма конт роля
п/п	Внутри темы							
1. Вводное занятие (1 часа)								
1	1	<u>Теория:</u> Содержание и задачи объединения. Организация труда. <u>Техника безопасности.</u>	1			групп овая	ДД Т	
2. Воспитание звуковой культуры речи (12)								
2	1	<u>Теория:</u> Рассказ о звуке, включенный в сказку «Веселого язычка». <u>Практика:</u> Дидактическая игры «Чей домик?»	1			групп овая	ДД Т	
3	2	<u>Теория:</u> Показ, объяснение артикуляции звука, многократное произношение изолированного звука. <u>Практика:</u> Подвижные или хороводные игры с текстом («Лошадки», «Каравай»)	1			групп овая	ДД Т	
4	3	<u>Теория:</u> Заучивание стихотворений. <u>Практика:</u> Дидактические рассказы с включением учебных заданий (повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. п.)	1			групп овая	ДД Т	

5	4	<u>Теория:</u> Отношение к окружающим людям, к старшим, умение слушать. <u>Практика:</u> Викторина «Герои сказок и мультфильмов», рисование по представлению «Солнечный зайчик», составление предложений.	1			групповая	ДД Т	
6	5	<u>Теория:</u> Отношение ребенка к главной проблеме всех сказок – взаимодействию добра и зла. <u>Практика:</u> Чтение сказки «Тараканище» К.Чуковского, составление рассказа о герое сказки Воробье	1			групповая	ДД Т	
7	6	<u>Теория:</u> Беседа о временах года. <u>Практика:</u> Чтение стихотворений о временах года.	1			групповая	ДД Т	
8	7	<u>Теория:</u> Явления природы и предметы окружающего мира. <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок»	1			групповая	ДД Т	
9	8	<u>Теория:</u> Разучивание пословиц, заучивание загадок. <u>Практика:</u> Игра «Сказочка - указочка»	1			групповая	ДД Т	
10	9	<u>Теория:</u> Знакомство с месяцами (Декабрь, Январь, Февраль) <u>Практика:</u> Чтение сказки «12 месяцев».	1			групповая	ДД Т	
11	10	<u>Теория:</u> Знакомство с месяцами (Март, Апрель, Май) <u>Практика:</u> Игра «Веселые фигуры»	1			групповая	ДД Т	
12	11	<u>Теория:</u> Знакомство с месяцами (Июнь, Июль, Август) <u>Практика:</u> Упражнение «Зарядка»	1			групповая	ДД Т	
13	12	<u>Теория:</u> Знакомство с месяцами (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь) <u>Практика:</u> Игра «Всё за мною повторяй, только не показывай щеки (нос, живот, зубы...)»	1			групповая	ДД Т	
3. Итоговое занятие (1 час)								
14	1	Итоговое занятие. Теория: Опрос учащихся	1			групповая	ДД Т	опрос
4. Пересказ художественных текстов. Рассказ на заданную тему (14 час)								
15	1	<u>Теория:</u> Развитие связной речи. <u>Практика:</u> Метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок)	1			групповая	ДД Т	
16	2	<u>Теория:</u> Обучение пересказа с хорошо знакомых детям сказок. <u>Практика:</u> Игровое упражнение «Подуем на пушинки»	1			групповая	ДД Т	

17	3	<u>Теория:</u> Использование имитации. Обогащение и активизация словаря. <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Весна»	1			групповая	ДД Т	
18	4	<u>Теория:</u> Формирование грамматического строя речи. <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Осень»	1			групповая	ДД Т	
19	5	<u>Теория:</u> Ответы на вопросы, участие в диалоге. <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Зима».	1			групповая	ДД Т	
20	6	<u>Теория:</u> Подробный пересказ текста по зрительной опоре. <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Лето».	1			групповая	ДД Т	
21	7	<u>Теория:</u> Составление рассказа-описания. <u>Практика:</u> Дыхательная гимнастика	1			групповая	ДД Т	
22	8	<u>Теория:</u> Составление рассказа по серии картинок. <u>Практика:</u> Загадывание загадок.	1			групповая	ДД Т	
23	9	<u>Теория:</u> Составление рассказа по сюжетной картинке. <u>Практика:</u> Скороговорка на звук В .	1			групповая	ДД Т	
24	10	<u>Теория:</u> Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). <u>Практика:</u> Составление рассказа по картине «Семья дома»	1			групповая	ДД Т	
25	11	<u>Теория:</u> Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. <u>Практика:</u> Разучивание считалки	1			групповая	ДД Т	
26	12	<u>Теория:</u> Наземный транспорт. Водный транспорт. Развитие речи. <u>Практика:</u> Пересказ рассказа «В лесу».	1			групповая	ДД Т	
27	13	<u>Теория:</u> Знакомство с видами транспорта, их названием и группировкой по признакам. <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Пушок и Машка».	1			групповая	ДД Т	
28	14	<u>Теория:</u> Составление рассказа, но картине «Лошадь с жеребенком». <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Почтальон».	1			групповая	ДД Т	
5. Итоговое занятие (1 час)								
29	1	Итоговое занятие. Практика: Опрос учащихся	1			групповая	ДД Т	опрос

6. Описательные рассказы по картинке (6час)

30	1	<u>Теория:</u> Учить правильно, понимать содержание картины. <u>Практика:</u> Работа с короткими рассказами.	1			групп овая	ДД Т
31		<u>Теория:</u> Составление по картине связного рассказа. <u>Практика:</u> Краткий пересказ по рассказу.	1			групп овая	ДД Т
32		<u>Теория:</u> Знакомство детей с некоторыми разновидностями рассказов по картине. <u>Практика:</u> Вопросы по тексту рассказа.	1			групп овая	ДД Т
33		<u>Теория:</u> Знакомство детей с некоторыми разновидностями рассказов по картине: описательный рассказ. <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Ёжик».	1			групп овая	ДД Т
34		<u>Теория:</u> Знакомство детей с некоторыми разновидностями рассказов по картине: повествовательный рассказ. <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Чужое яичко».	1			групп овая	ДД Т
35		<u>Теория:</u> Научить отличать сказку от рассказа <u>Практика:</u> Пересказ короткого рассказа «Грибы».	1			групп овая	ДД Т

7. Изучение гласных и согласных (19 час)

36	1	<u>Теория:</u> Знакомство с гласным звуком и буквой – А <u>Практика:</u> Загадки с буквой «А»	1			групп овая	ДД Т
37	2	<u>Теория:</u> Знакомство с гласным звуком и буквой – О <u>Практика:</u> Загадки с буквой «О»	1			групп овая	ДД Т
38	3	<u>Теория:</u> Знакомство с гласным звуком и буквой – У <u>Практика:</u> Загадки с буквой «У»	1			групп овая	ДД Т
39	4	<u>Теория:</u> Знакомство с гласным звуком и буквой – Ы <u>Практика:</u> Обведение изображения по точкам «Кошка»	1			групп овая	ДД Т
40	5	<u>Теория:</u> Знакомство с гласным звуком и буквой – Э <u>Практика:</u> Рисование на тему по мотивам детских сказок.	1			групп овая	ДД Т
41	6	<u>Теория:</u> Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И <u>Практика:</u> Скороговорки	1			групп овая	ДД Т
42	7	<u>Теория:</u> Знакомство с сонорными согласными - Л, М <u>Практика:</u> Пальчиковые игры	1			групп овая	ДД Т
43	8	<u>Теория:</u> Знакомство с сонорными согласными - Н, Р <u>Практика:</u> Игры со словом	1			групп овая	ДД Т

44		<u>Теория:</u> Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц – и их особенностями. <u>Практика:</u> Загадки – шутки	1			групповая	ДД Т	
45	10	<u>Теория:</u> Знакомство с одиночными согласными: Й, Ъ и Ы – и их особенностями. <u>Практика:</u> Скороговорки	1			групповая	ДД Т	
46	11	<u>Теория:</u> Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:	1			групповая	ДД Т	
47	12	<u>Теория:</u> Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: Б-П <u>Практика:</u> Обведение изображения по точкам «Собака»	1			групповая	ДД Т	
48	13	<u>Теория:</u> Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: В-Ф <u>Практика:</u> Скороговорки на парные В-Ф	1			групповая	ДД Т	
49	14	<u>Теория:</u> Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: Д-Т <u>Практика:</u> Скороговорки на парные Д-Т	1			групповая	ДД Т	
50	15	<u>Теория:</u> Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: Г-К <u>Практика:</u> Скороговорки на парные Г-К	1			групповая	ДД Т	
51	16	<u>Теория:</u> Изучение звуков и букв. <u>Практика:</u> Выполнение задания: «Какой звук пропущен».	1			групповая	ДД Т	
52	17	<u>Теория:</u> Упражнение в слышании новых звуков. <u>Практика:</u> Выполнение задания: «Закончи предложение».	1			групповая	ДД Т	
53	18	<u>Теория:</u> Упражнение в слышании новых звуков, их выделение. <u>Практика:</u> Выполнение задания: «Определи звук».	1			групповая	ДД Т	
54	19	<u>Теория:</u> Выделение пары звуков по звонкости-глухости. <u>Практика:</u> Выполнение задания: «Кто внимательней?».	1			групповая	ДД Т	
8. Итоговое занятие								
55	1	Итоговое занятие Теория: Опрос учащихся	1			групповая	ДД Т	опрос
9. Работа по обучению чтению (16 час)								

56	1	<u>Теория:</u> Запоминание графического облика букв. <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»	1			групп овая	ДД Т	
57	2	<u>Теория:</u> Поэлементный анализ графического облика буквы (из каких частей состоит буква: из палочек или из кружочков?) <u>Практика:</u> «Рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе	1			групп овая	ДД Т	
58	3	<u>Теория:</u> Сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами (На что похожа буква? В каких предметах спряталась буква?) <u>Практика:</u> Печатание буквы в тетрадах	1			групп овая	ДД Т	
59	4	<u>Теория:</u> Сравнение новой буквы с уже изученными (Какую букву напоминает новая буква?) <u>Практика:</u> Выкладывание букв на столе счетными палочками	1			групп овая	ДД Т	
60	5	<u>Теория:</u> Соотнесение звуков с буквами. <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика: «Хоботок»	1			групп овая	ДД Т	
61	6	<u>Теория:</u> Слияние букв в слоги. <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика: «Окошко»	1			групп овая	ДД Т	
62	7	<u>Теория:</u> Распознавание на слух выделенных звуков. <u>Практика:</u> Рассказ по рисунку	1			групп овая	ДД Т	
63	8	<u>Теория:</u> Слогослияние. <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика: «Язычок здоровается с подбородком»	1			групп овая	ДД Т	
64	9	<u>Теория:</u> Переход от буквы к слогу. <u>Практика:</u> Соединение картинки со слогом, на который начинается ее название.	1			групп овая	ДД Т	
65	10	<u>Теория:</u> Переход от буквы к слогу. Закрепление <u>Практика:</u> Соединение картинки со слогом, на который начинается ее название.	1			групп овая	ДД Т	
66	11	<u>Теория:</u> Чтение слогов. <u>Практика:</u> Соединение картинки со слогом, на который начинается ее название.	1			групп овая	ДД Т	
67	12	<u>Теория:</u> Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика	1			групп овая	ДД Т	

68	13	<u>Теория:</u> Понятие «звук» <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика	1			групп овая	ДД Т	
69	14	<u>Теория:</u> Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика	1			групп овая	ДД Т	
70	15	<u>Теория:</u> Знакомство с понятием «предложение» <u>Практика:</u> Пальчиковая гимнастика	1			групп овая	ДД Т	
71	16	<u>Теория:</u> Знакомство с понятием «текст» <u>Практика:</u> Пересказ небольшого текста	1			групп овая	ДД Т	
10. Итоговое занятие (1 час)								
72	1	Итоговое занятие. Теория: Опрос.	1			групп овая	ДД Т	опро с

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2022г.	до 31 мая 2023г.		
Количество учебных недель	36			
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.</u>			
Место проведения занятия	МБУДО ДДТ, <u>ст. Советской</u> на местности		Кабинет № 6	
Время проведения занятия Занятие – 30 минут Перемены - 30 минут	<u>группа 1а Раз</u>		<u>группа 1б Раз</u>	
	День	Время	День	Время
	Понедельник	13.00-15.00	Вторник	13.00-15.00
	Суббота	8.00-10.00	Пятница	13.00-15.00
	<u>группа 1в Раз</u>			
	Вторник	16.00-19.00		
	Среда	13.00-16.00		
Форма занятий	Групповая			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (декабрь), итоговая диагностика (май)			
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> * Новогодний утренник, декабрь; * Масленица, январь, февраль; * Утренник к 8 марта; * Поздравление ветеранов, май; * Отчетный концерт, май. 			

2.2. Условия реализации программы.

Условия реализации программы.

Программа "Развивайка" составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся. Основное время на занятиях отводится теоретической и практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой

атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности учащихся в собственной деятельности.

Кадровые условия реализации программы. Реализовать программу "Развивайка" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации.

Формы и виды контроля объединения «Развивайка»

№ п/п	Сроки проведения	Цель контроля	Формы контроля
1	Октябрь	Проверка уровня знаний, степень усвоения программного материала по теме: «Звуковая культура речи»	Устный опрос
2	Декабрь	Проверка уровня знаний по теме: «Пересказ художественных текстов»	Устный опрос
3	Май	Проверка уровня знаний по теме: «Работа по обучению чтению»	Устный опрос

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества ст. Советской муниципального образования Новокубанский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после

первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Для этого педагог использует следующие формы:

- открытое занятие
- беседы
- практические задания
- викторины
- игровые и познавательные досуговые мероприятия
- праздники

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

2.4. Оценочные материалы.

В конце каждой темы планируется проведение выставок в объединении, самостоятельных работ по изготовлению изделий по памяти, конкурсы различного уровня, выполнение и представление творческих проектов.

В конце каждого года обучения проводятся итоговые выставки лучших работ, также персональные выставки, с награждение авторов грамотами.

Виды контроля и аттестации учащихся:

- входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации;
- промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного года, полугодия;
- итоговая аттестация - это оценка усвоения достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершению учебного года и курса обучения по образовательной программе.

Входной контроль

Входной контроль осуществляется в начале образовательного процесса с 15 по 30 октября.

Содержание материала контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала.

Входной контроль осуществляется педагогом по каждой группе (в соответствии с Программой).

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, в ходе текущего и промежуточного оценивания, выполнения проверочных, итоговых работ.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля и последующей коррекции уровня достижений учащихся в усвоении теоретического материала, степени сформированности универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – за полугодие / год.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования, работающими в объединениях и контролируется администрацией учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре/мае.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом по каждой группе (в соответствии с Программой).

Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении обучения по образовательной программе.

Для проведения итоговой аттестации учащихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить методист, педагог дополнительного образования.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на каждую группу (в соответствии с Программой), вносятся в протокол мониторинга образовательного уровня учащихся, по которому определяются результаты освоения учащимися дополнительных образовательных программ.

Качество освоения образовательных программ определяются на основании определения уровней освоения программного материала.

Уровни освоения теоретического (программного) материала:

Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе, полнота реализации программы.

- «Ниже среднего» – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой (практически не освоил программу) (2-4 балла).
- «Средний» – объем усвоенных знаний составляет от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ знаний, предусмотренных программой (освоил программный материал в необходимой степени) (5-7 баллов).
- «Высокий» – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период (8-10 баллов).

Уровни владения специальной терминологией:

- «Ниже среднего» – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины (2-4 балла).
- «Средний» – ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой (5-7 баллов).
- «Высокий» - специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов).

Уровни владения практическими умениями и навыками:

Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы.

- «Ниже среднего» – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков (2-4 балла).
- «Средний» – объем усвоенных умений и навыков составляет от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ (5-7 баллов).
- «Высокий» – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период (8-10 баллов).

Уровни творческих навыков:

Творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

- «Ниже среднего» – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания (2-4 балла).
- «Средний» – ребенок выполняет задания на основе образца (5-7 баллов).
- «Высокий» – ребенок выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов).

Качество освоения программного материала.

Качество освоения программного материала определяется путём вычисления среднего балла по всем четырём критериям:

- Качество освоения программного материала на низком уровне – 2-4 балла.
- Качество освоения программного материала на среднем уровне – 5-7 баллов.
- Качество освоения программного материала на высоком уровне – 8-10 баллов.

Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации также вносятся в сводный протокол результатов освоения учащимися

программных материалов, где педагогом фиксируются результаты работы по всем его реализуемым программам.

Данные результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся передаются методисту для дальнейшей обработки.

Протоколы мониторинга хранятся в ДДТ в течение всего срока обучения по образовательной программе каждой конкретной группы.

2.5. Методические материалы.

Методические материалы.

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности.

Усилиями многих педагогов накоплен большой опыт работы с учащимися, сложились конкретные организационные формы воспитательного процесса, разработаны методы занятий с учащимися.

Методы – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение целей обучения. С помощью методов реализуется образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

В определении метода следует обратить внимание на 3 момента:

- Деятельность педагога – он объясняет, демонстрирует, инструктирует, поощряет.
- Действие учащегося – он слушает, запоминает, повторяет, выполняет.
- Взаимодействие педагога и учащегося – умение правильно строить свои отношения с учащимися и сделать их творцами воспитательного процесса.

Последовательность освоения разных техник позволит перейти к самостоятельному творчеству и воплощению своих идей.

Вся работа направлена на взаимодействие: учащийся – педагог – родитель. Не одно мероприятие не проходит без родителей, которые всегда готовы помочь. Они посещают родительские собрания, разные воспитательные и массовые мероприятия.

Виды занятий:

Программа «Развивайка» знакомит детей с разнообразием флоры и фауны родного края, и дает возможность расширить и накопить природоведческие знания и умения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;
- рассказ.

Практический блок:

- наблюдения в природе;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- составление проектов.

В процессе обучения используются занятия следующих типов:

- занятия – ознакомления с новым материалом;
- занятия - закрепления навыков изученного материала;
- занятия - систематизации полученных знаний;
- занятия проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- практические занятия;
- итоговые занятия.

При формировании теоретических знаний у учащихся используются такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный метод (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (опрос, зачет, выставка, проведение мониторингов).

Программа построена с учетом интересов учащихся, мотивации успешности их деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности.

Осуществляя предметное обучение, в программе учитывается дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные особенности, создаются условия для развития всех способностей детей, направляется их творческий рост.

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо - продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к умственному труду. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать окружающий мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 8-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8-10 - стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, книги, плакаты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета

свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Также в кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- необходимый материал для творческой деятельности.

Информационное обеспечение:

- учебно-методические пособия;
- планы и конспекты занятий;
- сценарии мероприятий (праздников);
- беседы; тематические папки методических материалов из опыта работы.

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	тетрадь в клетку	8 шт.
2.	карандаши простые	8 шт.
3.	ластик	8 шт.
4.	карандаши цветные	8 пачек
5.	линейка	8 штук
6.	счетные палочки	8 пачек

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Список литературы.

1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).

4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

2. Основная учебная литература.

Дополнительная литература для педагога

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]— М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.

3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — М.: Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. <http://subscribe.ru/archive/home.interior.shishi2011b/201104/27133317.html>
10. <http://vistavka.jimdo.com/что-такое-флористика/>
11. <http://coffeetrade.com.ua/showpage20/>

Обязательная литература для педагога

1. Бетина, О. Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. Б. Бетина. — СПб.: Вектор, 2006. — 252 с.
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 250 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
4. Вагин Л. А., Дорошенко Е. Ю. “Педагогические советы: актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии.”-Волгоград: Учитель, 2007.
5. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. СПб., 2010

Литература для детей

1. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. — М.: Изд-во института психотерапии, 2011. — 237с.
1. Струнина, Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. — М.: Сфера, 2010. -144 с.

2. Афанасьева О.В. Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста в Монтессори-образовании // Психология и педагогика: метод и пробл. практ. применения. – 2011. – №21-2. – С. 37-43.; 4. Жукова, Н.С. Букварь - Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
5. Струнина, Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. – М.: Сфера, 2010. -144 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956487

Владелец Калининко Ольга Ивановна

Действителен с 19.12.2022 по 19.12.2023