

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. СОВЕТСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ДДТ ст. Советской
№ 5 от 14.03 2024 г



«Утверждаю»

Директор МБУДО ДДТ
ст. Советской

О.И. Калининко

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности направленности
«Занимательное лето»**

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Возрастная категория: от 7 до 14 лет
Срок реализации: 2 недели (16 часов)
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы: 63963
Автор — составитель: Богомолова Ирина Петровна

ст. Советская,
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Нормативно-правовая база | 3 |
| Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»: | 4 |
| 1. Пояснительная записка | 6 |
| 2. Цель и задачи программы | 7 |
| 3. Содержание программы | 8 |
| 3.1 Учебный план | 8 |
| 3.2 Содержание учебного плана | 9 |
| 3.3 Планируемые результаты | 10 |
| 4. Воспитание | 12 |
| 4.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 12 |
| 4.2 Формы и методы воспитания | 13 |
| 4.3. Условия воспитания, анализ результатов | 13 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы | 14 |
| Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» | 15 |
| 2.1 Календарный учебный график | 15 |
| 2.2 Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля | |
| 2.3 Методические материалы | |
| 2.4. Информационные ресурсы и литература | 16 |
| Приложение | |

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)
10. Краевые методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023г.)
11. Устав МБУДО ДДТ ст. Советской принят общим собранием трудового коллектива, 09 апреля 2019 г., утверждён постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район 12 апреля 2019 г., № 430.
12. Локальные акты МБУДО ДДТ ст. Советской.

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное лето» (далее программа) ознакомительного уровня имеет социально-педагогическую направленность, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям и вхождения в систему новых социальных связей.

1.2. Вид программы: программа «Занимательное лето» модифицированная.

1.3. Новизна программы: Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

-принципы обучения (индивидуальность, доступность, результативность)

-формы и методы обучения (занятия, конкурсы, выставки, экскурсии, походы и т.п.).

-методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов конкурсов, просмотр творческих работ и т. п.)

1.4. Актуальность программы: Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

1.5. Педагогическая целесообразность программы: Данная программа позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, артистизм, она позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, рисованию) путём игровой деятельности.

1.6. Отличительные особенности программы: Данная образовательная программа представляет возможности для раскрытия

творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в свободное время.

1.7. Целевая аудитория (адресат программы): Программа адресована для детей 7–14 лет. Ограничений при приёме детей нет, принимаются все желающие мальчики и девочки. Механизм формирования состава осуществляется на добровольной основе, путём активного информирования.

1.8. Объем программы: 16 часов.

1.9. Срок освоения программы: 2 недели в период летних каникул.

1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа в день, 8 часов в неделю. Продолжительность 1 учебного часа 45 минут и 15 минут времени отводится на отдых, физ. минутки.

1.11 Особенности организации образовательного процесса:

Форма проведения занятий – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Форма и методы проведения занятий: занятия, конкурсы, выставки, экскурсии, походы, беседа, развлекательные игры, практические занятия, выставки работ.

Состав группы постоянный до 20 человек.

1.12 Организационно-педагогические условия реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации работы на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Совместные дела и общение ребёнка со сверстниками и педагогом позволяют обучать учащихся нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагают к раскрытию их способностей, проявлению инициативы, способствуют приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

1.13 Форма обучения: очная

1.14 Формы организации и проведения занятий:

Программа дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы и максимально реализовать себя в это летнее время. Встреча с природой может обернуться для ребенка забавой, заполнением свободного времени или интересным делом. В программе органически сочетаются разнообразные, досуговые и образовательные формы деятельности.

1.15 Материально-техническое оснащение:

Специально оборудованный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям. Помещение для занятий должно иметь хорошее, качественное освещение. Столы и стулья должны быть удобными, соответствовать возрастным особенностям обучающихся детей. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Кабинет для обучения:

Столы -5 штук;

Стулья -20 штук;

Шкафы для хранения материалов и демонстрации изделий – 2 штуки;

Выставочный шкаф-1 шт.;

Стенд.-1 шт.;

Компьютер-1шт.;

1.16 Кадровое обеспечение:

Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное лето» обеспечивается педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории. Педагогический работник, реализующий данную программу, обладает профессиональными знаниями в области, соответствующей профилю преподаваемого учебного предмета.

1.17 Язык реализации: русский

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционального насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность ДДТ.

Задачи:

- создать праздничное настроение;
- содействовать развитию творческих способностей детей;
- способствовать познавательному развитию детей.
- развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.

Предметные:

- формировать познавательный интерес детей, посредством игровой деятельности;
- формировать определенные умения и навыки игровой деятельности;
- научить детей самостоятельно организовывать и проводить игры и игровые программы;
- формировать у школьников коммуникативные навыки и адекватную самооценку.

Метопредметные:

- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать воображение и творческие способности;
- расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности;
- развивать мотивацию учебной деятельности.

Личностные:

- воспитание самостоятельности, воли, нравственных, эстетических позиций, - воспитание сотрудничества, коллективизма.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план.

Учебный план краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное лето»

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|----------|---|------------------|----------|-------|----------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 2 | Музыкальная викторина «Солнечный круг» | 1 | 1 | 2 | Подведение итогов |
| 3 | Игровая программа «Улыбка и смех- это для всех» | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Викторина «Умники и умницы» | 1 | 1 | 2 | Подведение итогов |
| 5 | Мультивикторина «Слушаем, поём, угадываем». | | 2 | 2 | Подведение итогов |
| 6 | Видеоурок «Велосипед- наш друг» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 7 | Игровая программа: «Музыкальная пауза» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 8 | Мастерская по изготовлению цветка «Ромашка» | 1 | 1 | 2 | Подведение итогов |
| | Итого : | 7 | 9 | 16 | |

3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ, знакомство с планом работы. Материалы и инструменты. (1ч.)

Практика: Игровая программа «Давай познакомимся» (1 ч.)

2. Музыкальная викторина «Солнечный круг».

Конкурс «Перевертыши» По сигналу капитан каждой команды подбегает к столу, на котором лежит листок бумаги и ручка, пишет свое имя наоборот, например, «Ашим» и бежит обратно. Бал получит команда того капитана, который быстрее и правильно справится с заданием.

Конкурс «На что похоже солнце?»

В следующем конкурсе каждой из команд будет задан вопрос. Если ответ верный, то команда получает 1 балл, если ответ не последует либо он будет неверным, то право голоса переходит другой команде.

• Солнце похоже на героя русской народной сказки, которого зовут... как? (Колобок)

- Луна похожа на лимон, а солнце на... (апельсин).
 - Солнце светит ярко, как... (костер, фонарь).
 - В небе солнышко цветет, как большой... (подсолнух).
 - Солнце такое же румяное, круглое, как... (блин).
 - Оно похоже на вкусную, горячую, жаристую, приготовленную из яиц... (яичницу).
- Любят солнце все вокруг, это наш хороший... (друг)

Игра «Передача мяча»

Команды, стоят в колонне по одному, мяч у первого игрока. Передача мяча над головой и обратно, между ног, вправо и влево.

Конкурс «Рассыпайка» Из рассыпанных букв сложить слово и встать с ним (на скорость). Радуга, дождик, облако

Игра «Подражание природе»

Участникам команд необходимо изобразить движениями и звуками различные явления природы.

Капли дождя - стучат одним пальцем правой руки (подушечкой пальца) по ладони левой.

Дождь набирает силу - двумя, тремя, четырьмя пальцами выполняют аналогичные движения.

Ливень - хлопают в ладоши.

Гром - топают ногами.

Ливень - хлопают в ладоши.

Дождь сбавляет силу - двумя, тремя, четырьмя пальцами выполняют аналогичные движения (в обратном порядке).

Ветер - участники качают руками из стороны в сторону.

Туча - закрывают голову руками.

Солнце - поднимают руки вверх.

Пособия: 2 стола, 2 стула, 2 карандаша, листки бумаги, музыкальная аппаратура.

3.Игровая программа «Улыбка и смех- это для всех».

Программа начнется со знакомства с биографией и творчеством Николая Носова. Участники совершат путешествие в мир произведений писателя и узнают интересные факты написания некоторых рассказов, о том, что многие истории были написаны благодаря племяннику автора. С мальчиком происходили различные истории, которые автор брал за основу рассказов. Дети примут участие в литературной игре «Солнечный город», где необходимо будет давать правильные ответы на вопросы по произведению «Незнайка в солнечном городе».

Пособие: Книги Н.Носова, музыкальное сопровождение.

4. Викторина: «Умники и умницы».

Учитель задает ученику вопрос, тот за определенное время (1 минута например) должен дать правильный ответ. Ребята, быстро и верно ответившие на вопросы, получают почетное звание "Умника" или "Умницы",...

1. "Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро ... ". - Кому из сказочных персонажей принадлежит столь мудрое изречение? (Винни-Пух)
2. Как звали маленького деревянного человека, который очень не хотел учиться и даже продал свою "Азбуку" за несколько золотых? (Буратино)
3. Как звали веселого, толстого человека с пропеллером на спине, который обожал "Дни варенья" и приключения? (Карлсон)
4. Назовите музыкальный инструмент, на котором папа Карло. (Шарманка)
5. Как звали крошечного мальчика из сказки Ш. Перро? (Мальчик-с-Пальчик)
6. Назовите середину весны? (Апрель)
7. Это звание получила старуха от золотой рыбки после приобретения избы. (Дворянка)

Пособия: Музыкальная аппаратура, вопросы на викторину, грамоты.

5.Мультивикторина «Слушаем, поём, угадываем».Материал детской викторины может быть написан как по одному мультфильму, так и по нескольким. Отец Панды «ПО» — ... (гусь) Лучший друг Рапунцель – это... (Хамелеон) Какое имя у паука, который наблюдает за фиксиками? (Жучка) Какая мультипликационная компания больше всего снимает о принцессах? (Дисней) Кто был другом Ариэль? (Краб) Мушу из мультфильма «Муллан» был ... (Драконом) Как звали близнецов из «Малышек Братц»? (Нора и Нида) Кто был не жадным, а домовитым? (Кузя) Кто был мужчиной хоть куда в полном расцвете сил? (Карлсон) Кому принадлежит фраза: «Не смешите мои подковы!»? (Коню Юлию) По мнению Карлсона, это лучшее лекарство от болезни. Какое? (Варенье) Какой чай больше всего любила Совунья? (Земляничный) Кто запасался на зиму морковкой? (Крош) Матроскин говорил, что именно так надо есть бутерброд. Как? (Колбасой вниз) Какое блюдо больше всего любил Кар-Карыч? (Вишнёвый пирог) Мультик про доброго персонажа с Луны называется... (Приключения Лунтика) Имя маленькой свинки, которая живёт с родителями и братом – ... (Пеппа) Как называются круглые герои популярного мультика? (Смешарики) Любимое лакомство Винни-Пуха – это ... (мёд) Какие маленькие герои в мультфильме могут всё починить? (Фиксики) Кем были Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф? (Поросятами) Какое имя у кота, который никак не может поймать маленького коричневого мышонка? (Том) Что подарили родители дяди Фёдора Печкину? (Велосипед) Как звали Царевича, который дружил с волком? (Иван) Кто был из дерева и попал в театр, а не в школу? (Буратино) Как звали зелёного великана, живущего на болоте? (Шрэк) Кто был начальник умывальников и

командир мочалок? (Мойдодыр) Как звали красивую длинноволосую девушку, которую заперли в башне? (Рапунцель Кто потерял туфельку на балу? (Золушка) Во что превратилась карета Золушки? (В тыкву)

6.Видеоурок «Велосипед-наш друг».

Просмотр видеоурока об истории велосипеда и правилах необходимых юным велосипедистам

Пособия: красочные плакаты, видеофильм.

7. Игровая программа: «Музыкальная пауза».

Дети пробуют себя в роли создателей ансамбля, используя в качестве музыкальных инструментов газетные листы, проиграть "Песенку о лете" ("Вот оно какое наше лето..."). Можно похлопывать, надирать газеты или шуршать ими. Этим самым разрабатывают музыкальный слух, фантазию.

8. Мастерская по изготовлению цветка «Ромашка»

Дети под руководством педагога изготавливают цветок из бумаги «Ромашка».

Пособия: ножницы, клей, цветная бумага

3.3 Планируемые результаты освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Занимательное лето»

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, делятся на: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

Предметные

Обучающийся будет знать определенные знания, умения и навыки в зависимости от направления деятельности;

Личностные

- приобретение познавательного интереса;
- активное включение в познавательную деятельность;
- развитие мотивации к различным видам деятельности;
- развитие личностных свойств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и др.;
- формирование потребности в самопознании и самореализации;

Метапредметные

-формирование нравственных ценностей, социальной активности, гражданской позиции и патриотизма, культуры общения и поведения в социуме

- формирование навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, делятся на: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

4. Воспитание

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к творческим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- воспитание ценностного отношения к отечественной

культуре; уважения к старшим, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;

- воспитание готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- воспитание опыта социально значимой деятельности.

4.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--|--------------|-------------------------|---|
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы — друзья природы» | июнь | Конкурс | Фото и видеоматериалы проведения и итогов конкурса |
| 2 | Беседа-рассуждение «Манера поведения» | июль | Беседа | Фото и видеоматериалы проведения мероприятия |

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график: Приложение 1

2.2.Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Программой «Занимательное лето» предусматривается текущий вид контроля.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки. Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий,
- ежедневное краткое подведение итогов,
- опрос,
- самостоятельная работа,
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

2.3.Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

наличие специального оборудования, как для учащихся, так и для педагога ДДТ;

наличие информационного освещения по отражению всей деятельности программы;

наличие методического материала для проведения мероприятий;

подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

специальная литература.

Методы реализации программы

методы воспитания:

- убеждение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог)

-игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения и др.)

В программе соединены методы культурно-досуговой работы. Переплетение познавательных, художественных, спортивных и творческих дел поможет каждому ребенку, по мере возможности, побывать в роли успешного человека и почувствовать свою социальную значимость. Реализация программы позволит обучить детей межличностному общению, умению взаимодействовать с коллективом, освоить навыки изобразительного искусства, получить практические умения в выбранных направлениях.

2.4. Информационные ресурсы и литература

Используемая литература

1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шшу, викторины- М.: «5» за знания, 2013г
2. Лобачёва С. И. , Великородная В. А. Загородный летний лагерь. - М. : ВАКО, 2013г.
3. Роткина Т. С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - «Детство», 2012г.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. -М.: ВЛАДОС, 1999г.
5. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры- минутки. М., 2012г.

Информационные ресурсы

1. Информационное обеспечение (интернет источники)

**Календарный учебный график
краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Занимательное лето»**

Количество учебных недель: 2 недели

Количество часов: 16 часов

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|--------------|-------------|--|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | | Инструктаж по ТБ, знакомство с планом работы. Материалы и инструменты. | 1 | Теоретическое занятие | Опрос |
| | | Игровая программа «Давай познакомимся» | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2 | | Музыкальная викторина «Солнечный круг» | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3 | | Игровая программа «Улыбка и смех- это для всех» | 2 | Практическое занятие | Подведение итогов |
| 4 | | Викторина «Умники и умницы» | 2 | Теоретическое занятие | Подведение итогов |
| 5 | | Мультивикторина «Слушаем, поём, угадываем». | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 6 | | Видеоурок «Велосипед-наш друг» | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 7 | | Игровая программа: «Музыкальная пауза» | 2 | | Подведение итогов |
| 8 | | Мастерская по изготовлению цветка «Ромашка» | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| | | Итого | 16 | | |

